

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
Г. ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ.

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Руководитель МО Процак О.В.
Протокол №5
от 31.05. 2017г.

Согласовано
Зам.директора по УР
Струц О.Н.

Утверждено приказом
МБОУ СОШ №4
№ 311
от 31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Грамматика английского языка»

8 класс

Срок реализации – 1 год

Составитель:
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ СОШ №4 г.Полярные Зори
Сайгачева Галина Николаевна

2017 г.

Требования к результатам внеурочной деятельности:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
коммуникативные	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при

	- задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей раз личных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации раз личных позиций в сотрудничестве.	выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
--	--	--

Формы проведения занятий и виды деятельности:

Формами организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа (творческие отчеты, виртуальные экскурсии, мини-проекты). Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения: заучивание грамматических «запоминалок», мини-драматизация, работа с обучающими программами английского языка, использование элементов изобразительной и проектной деятельности.

С целью достижения качественных результатов во время занятия предусматривается использование современных технических средств, изобразительной наглядности, реквизитов. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

5. Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Грамматика английского языка»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме);

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки, диалоги;

- сочинять собственные рассказы, диалоги;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, конкурс сочинения, пополнение портфолио учащихся, мини-проект

Содержание программы

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (4 ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (5ч)	изучают <i>Present tenses</i> , глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Свободное время. Досуг и увлечения(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода (7ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (5ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования (6ч)	
Школа. Школьная жизнь.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы

Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(6ч)	выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(8ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (6ч)	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

городе/ в сельской местности. (7ч)	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (4ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Календарно-тематическое планирование

№	Тема Содержание урока
1.	Вводный контроль.
2.	Порядок слов в английском предложении. Развитие навыков устной речи.
3.	Present Tenses. Выполнение грамматических упражнений.
4.	Словообразование (прилагательные, наречия). Отработка лексических навыков.
5.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
6.	Культура общения в Британии. Развитие навыков аудирования и устной речи. Просмотр презентаций.
7.	Лучший друг. Обучение навыкам устной речи (описание фото)
8.	Будущее время. Развитие грамматических навыков.
9.	To be going to. Употребление конструкции в речи.
10.	Использование Present simple/Present continuous в значении будущего. Перевод предложений с русского на английский.
11.	Как общаться. Мини-проект.
12.	Настоящее завершённое/завершено-длительное время. Тренировочные упражнения.
13.	Порядок имен прилагательных. Обучение навыкам письменной речи.
14.	Письмо зарубежному другу. Правила написания письма личного характера.
15.	Существительные в единственном и во множественном числе. Тренировочные упражнения.
16.	Любимое блюдо. Создание презентации.
17.	Артикли. Тренировочные упражнения. Как организовать субботник в городе. Монологическое высказывание.
18.	Словообразование. Употребление времён. Развитие грамматических навыков.
20.	Времена группы Past. Тренировочные упражнения.
21.	Изобретатели. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание брошюры.
22.	Известные ученые России и Великобритании. Проектная работа.
23.	Идиомы. Развитие навыков устной речи (рассуждение)
24.	Развитие навыков смыслового чтения. Практика перевода. Работа с текстом.
25.	Решение кроссвордов. Урок-викторина
26.	Внешность. Обучение краткому высказыванию (описание персонажа)
27.	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.
28.	Пассивный залог. Выполнение упражнений.
29.	Каузативная форма. Тренировочные упражнения.
30.	Современная мода. Виртуальная экскурсия.
31.	Словообразование (приставки).Выполнение тренировочных упражнений.
32.	Традиционная одежда России и англоязычных стран. Развитие навыков устной речи.
33.	Интересные традиции в Великобритании. Развитие навыков письма (открытка)

34.	Работа над проектом «Национальная одежда и еда».
35.	Глобальные проблемы экологии. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.
36.	Инфинитив, герундий. Тренировочные упражнения.
37.	Природные бедствия. Развитие лексических навыков. Просмотр видеороликов.
38.	Мини-проект «Защитим природу». Поиск информации в сети Интернет.
39.	Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи. Выполнение тренировочных упражнений.
40.	Повелительное наклонение, вопросы в косвенной речи. Развитие грамматических навыков.
41.	Путешествие. Развитие навыков письма (сочинение)
42.	Мировые памятники культуры и искусства. Развитие навыков аудирования и смыслового чтения текстов социокультурного характера.
43.	Идиомы, фразовые глаголы. Тренировочные упражнения.
44.	Модальные глаголы в косвенной речи. Выполнение тренировочных упражнений.
45.	Куда можно поехать?. Мини-проект.
46.	Защита проектов.
47.	Школа. Учеба. Развитие навыков чтения вслух. Практика перевода.
48.	Подростки. Урок-викторина.
49.	За и против. Правила написания сочинения.
50.	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Профессии»
51.	Проблемы подростков. Развитие навыков аудирования и устной речи.
52.	Мини-проект «Помоги другу» (письмо-совет).
53.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.
54.	Модальные глаголы Тренировочные упражнения.
55.	Школы Британии. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
56.	Виртуальная экскурсия по самым знаменитым школам Британии.
57.	Свободное времяпрепровождение. Обучение навыкам говорения и чтения.
58.	Известные спортсмены. Развитие навыков устной речи.
59.	Популярные виды спорта в России. Мини-проект.
60.	Презентация индивидуальных проектов.
61.	Любимый фильм\книга. Развитие навыков письма (отзыв)
62.	Условно-сослагательное наклонение. Тренировочные упражнения.
63.	If/unless. Тренировочные упражнения по грамматике.
64.	Рифмовки и стихотворения. Развитие фонетических навыков.
65.	Английские пословицы и поговорки.
66.	Необычные виды спорта. Соревнования. Ознакомительное чтение. Просмотр видеороликов.
67.	Презентация индивидуальных проектов.
68.	Итоговый тест.

