

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
Г. ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ

|                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании<br>ШМО учителей<br>истории, обществознания, географии<br>МБОУ СОШ №4<br>Руководитель ШМО<br>Хайбулина Н.О<br>Протокол № 6<br>от 18.05. 2016г. | Согласовано<br>зам директора по УР<br>МБОУ СОШ №4<br>Струц О.Н.<br>30.08.2016г. | Утверждена приказом<br>МБОУ СОШ №4<br>31.08.2016 г .№ 304 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

Рабочая программа учебного курса  
«Индивидуально-групповые занятия по географии»  
5- 7 класс

Составитель:  
Кильдишова Ирина Ивановна,  
учитель географии МБОУ СОШ №4

2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуально-групповые занятия по географии» предполагает учебные занятия для организации работы с обучающимися 5–7-х классов, проявляющих повышенный интерес к изучению географии. Используется занимательный материал. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, практико-ориентированная направленность обучения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### «Индивидуально-групповые занятия по географии»

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

с указанием форм организации занятий, основных видов учебной деятельности

5 класс

### **ВВЕДЕНИЕ**

Содержание и структура курса. Формирование знаний о Земле. Наука о Земле.

#### **ТЕМА 1. Земля в космическом пространстве**

Рождение Вселенной. "Большой взрыв". Галактики. Млечный Путь - одна из 10 млрд. наблюдаемых галактик; место в ней нашей планеты. Рождение Солнца. Солнце как самая рядовая звезда нашей Галактики и источник жизни для нас — жителей Земли. Возникновение Солнечной системы. Разделение ее на две группы: внутреннюю и внешнюю. Наша замечательная и уникальная планета Земля. Существование жизни на Земле — одна из главных уникальных особенностей нашей планеты. Расстояние от Солнца до Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее значение для развития жизни на Земле. Мантия Земли, ее связь с земной корой. Особенности химического состава, мантийного вещества. Земное ядро - источник внутренней энергии Земли. Возникновение магнитного поля Земли - одна из самых больших научных загадок. Значение магнитного поля Земли для жизни на планете. Изменения магнитного поля. Магнитные бури и их влияние на состояние здоровья людей. Возникновение атмосферы. Значение ее для жизни на Земле. Вода на Земле - самое простое и самое загадочное вещество. Вода и жизнь. Почвенный покров Земли, его образование и значение для жизни на Земле. Цвет почв: от чего зависит и каким бывает? Форма Земли. Наклон Земли и вращение ее вокруг своей оси и Солнца. Следствия этих явлений. Экскурсия

#### **ТЕМА 2. Облик Земли. Разнообразие и неповторимость природы Земли**

Облик Земли из Космоса. Воспоминания космонавтов Ю. А. Гагарина и Г. С. Титова о величественной красоте Земли. Космическая живопись. Красота звездного неба. Лазурно-голубой купол неба. Вечерние сумерки, зори, восходы и закаты. Белые ночи. Северное сияние. Красота неживой природы Земли. Величественная красота гор. Горные пейзажи на полотнах Н. К. Рериха. Необъятные равнинные просторы. Пейзажи А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др. Великолепие водной стихии морей и океанов. Воссоздание основных состояний и превращений моря на картинах И. К. Айвазовского. Красота рек и озер, родников и ключей, гейзеров. В. Д. Поленов "Заросший пруд". Естественные феномены и реликвии Земли: Ниагарский водопад, Большой каньон, озеро Байкал, карстовые пещеры и др. Красота живой природы Земли. Зеленый наряд планеты: дубрава, березовая роща, эвкалиптовый лес, тайга, тропический лес, прерии, ковыльные степи; тундра летом. Картины русского леса в произведениях русских художников. Чудо природы - цветы: естественная гармония. Многообразие форм и красок. Картины цветущих деревьев и кустарников. П. Кончаловский «Сирень». Мифологические предания о Флоре - богине и покровительнице цветов, Нарциссе, Гиацинте, о чарующей розе. Растительные орнаменты на государственной символике у разных народов мира, на различных предметах быта. Хохлома. Жостово. Гжель. Истоки и мотивы росписей. Противоречивый характер восприятия человеком красоты животных: борьба соображений о пользе и красоте животных, обожествление некоторых животных у разных народов мира. Изображение животных на предметах быта, государственной символике у разных народов мира. Художники-анималисты: В. А. Ватагин, К. И. Чарушин, И. С. Ефремов Живописные, графические и скульптурные изображения животных. Эстетика природы - наука о красоте природы.

#### Практические работы

Знакомство с репродукциями полотен художников Н. К. Рериха, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина, Н. К. Айвазовского и др., передающих различные особенности природы Земли.

Творческая работа учащихся на местности: фотографирование или зарисовка картин природы своего края.

Экскурсия - возможно посещение музеев изобразительных искусств, прикладного искусства по теме программы.

### **6 класс**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Содержание курса. Наука, занимающаяся описанием Земли.

### ***ТЕМА 1. Первые описания Земли***

Автор первых устных описаний - легендарный древнегреческий поэт Гомер. Влияние возникновения письменности на характер описаний. Сказания о путешествиях и их влияние на накопление письменных источников об окружающем мире. Обобщения описаний Земли в священных гимнах - Ведах. Первые описания странствий - начало страноведения. Зарождение его в Древнем Китае и распространение во многие страны.

#### Практическая работа

Ознакомление с описаниями Земли в произведениях Гомера "Илиада" и "Одиссея".

### ***ТЕМА 2. Развитие географических описаний***

Особенности географических описаний в античную эпоху. Идея о первооснове окружающего мира: вода (по Фалесу), неопределенное и беспредельное вещество (по Анаксимандру), воздух (по Анаксимену). Развитие страноведения. Один из первых страноведов - Геродот. Его труд "История в девяти книгах". Карта Геродота "Вид Земли". Сочинения Аристотеля. Особенности описаний Земли. Начало отчисленных отраслей естествознания. Ценнейший труд Эратосфена "Географические записки". «География» Страбона. Новый подход к описанию Земли у Страбона: Ходимость описывать не только отдельные обитаемые территории, но и всю планету в целом.

"Руководство по географии" Клавдия Птолемея. Определение нового направления - хорографии, объединяющей картографию и страноведение. Географические описания арабских ученых Ибн Хордадбега Аль Бируни. "Книга Марко Поло". Ее успех и популярность.

Первые описания Земли русской. Первый русский путешественник Афанасий Никитин. Описание им своего путешествия в рукописи "Хождение за три моря".

### **ТЕМА 3. Великие географические открытия**

Роль Великих географических открытий в познании людьми, окружающего мира, в развитии наук. Х. Колумб и его путешествия.

Путешествие Ф. Магеллана. Путешествие Васко да Гама. Путешествие Дж. и С. Кабот. Америго Веспучи и открытие им Нового Света. Землепроходцы.

#### Практические работы

Описания путешествий (по выбору учащихся).

### **ТЕМА 4. Картографическое описание Земли**

История карт. Появление карт предшествовало возникновению письменности. Карты первобытных людей. Совершенствование языка карт. Античная картография. Кто "научил" карту "говорить" языком масштаба? Зависимость форм карт от представлений о формах и размерах Земли. Карта Эратосфена. Изобретатель градусной сетки - Гиппарх. Изображение шарообразной формы поверхности Земли на плоской карте. Карты средневековья. Новая страница истории карт. Изобретение компаса и его влияние на совершенствование карт. Компасные карты- Великие географические открытия и развитие картографии. Поиск новых видов карт. Картографические проекции. Проекция Меркатора. Схема построения азимутальных (экваториальной и полярной) цилиндрических проекций. Картографические знаки: геометрические (линии, точки, кружки и графические (штрихи, пунктиры и т.д.); письменные (названия, Мнения и т.д.).

Картографические способы изображений на картах: значки, линейные знаки, изолинии, качественный фон, ареалы, знаки движения, картодиаграммы, точечный способ.

Картографическая генерализация: отбор картографического содержания, обобщение, упрощение контуров.

Типы и виды карт. Различие карт по масштабу, охвату территории и назначению. Общегоеографические и тематические карты. Современное использование карт. Компьютерные карты. Геоинформационные системы. Ознакомление с компьютерной системой сбора информации, составления, хранения, исправления карт.

#### Практические работы

1 Ознакомление с приемами составления карт.

Составление географической карты.

Составление рукописных карт.

## **7 класс**

### **ТЕМА 1. Пути познания Земли**

Представления первобытного человека о мире (до IV тысячелетия) Накопление примитивных географических знаний о ближайшем природном окружении. Познание географических явлений, как обособленных и противостоящих человеку. Религиозные представления о злых и добрых силах природы. Наскальные рисунки, передающие объекты и явления природы Первые письменные знаки. Картосхемы (планы) небольших участков поверхности на дереве, коже, кости.

*Эпоха рабовладельческого строя (IV в. до н.э.).* Военные и торговые походы - первые источники стихийно-научного познания природы.

Античные представления об окружающем мире: единство мира состоящего из отдельных царств природы. Наиболее важные путешествия и открытия, их влияние на расширение знаний об окружающем мире. Высокий уровень знаний о природе у древних греков и римлян. Осмысление и обобщение знаний, накопленных древнейшими цивилизациями. Появление первой естественнонаучной литературы и карт. Карта Земли Гекатея Милетского. Его трактат "Описание Земли". Описания Геродота- Карта Земли по Геродоту. Первые идеи о шарообразности Земли. Первые расчеты Эратосфена длины диаметра Земли. Его сочинение "Географические записки" и карта обитаемого мира. Обобщение всех знаний о Земле в единую систему, введение термина "География". Появление теории о единстве Мирового океана.

"География" Страбона. Клавдий Птолемей. Его труд "География".

*Эпоха средневековья (Н-ХУ вв.).* Религиозно-утилитарное познание природных явлений, как взаимосвязанных совокупностей согласно предназначениям "творца". Теологические представления о взаимодействии человека с природой. Растворение естественнонаучных знаний в космологических и богословских сочинениях. Богословские карты "Христианская география": представления о мире на основе священного писания. "Монастырские карты", создаваемые картографами-монахами. Марко Поло и его путешествия через всю Азию, пустыни Персии, степи Монголии. Описание им увиденных стран - Китая, Тибета, Бирмы, Лаоса, о. Явы, Суматры, Цейлона. Карта путешествий Марко Поло. Устные рассказы Марко Поло о своих путешествиях, записанные Рустичиано в "Книгу Марко Поло", и "Великая Россия". Изобретение глобуса.

*Эпоха Великих географических открытий (XVI - середина XVII в.).* Возврат к античным представлениям об окружающем мире, дальнейшее их развитие. Начало формирования научных представлений о Земле благодаря разведывательным океаническим плаваниям и экспедициям. Создание многотомных историко-географических сочинений и бурное Развитие картографии. Период испанских и португальских открытий (конец XV - середина вв.). Энрике Мореплаватель - организатор морских путешествий. Путешествие Васко да Гамы. Христофор Колумб - моряк, завоеватель, правитель. Открытие Нового Света Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Фернана Магеллана. Его значение для доказательства единства вод Мирового океана, преобладания моря над сушей и определения размеров Тихого океана.

#### Практические работы

1. Ознакомление с первыми источниками познания окружающего мира.
2. Составление карты путешествий (по выбору учащихся).
3. Составление энциклопедической справки о биографии великих путешественников (по выбору учащихся).

#### **ТЕМА 2. Открытие и изучение Земли русской**

Древнерусское государство. Историко-географическое описание славянских народов. Важнейший торговый путь Древней Руси - "из варяг в греки". Связь Руси со странами Европы (Польшей, Чехией, Византией, Англией). Распад Древнерусского государства на множество княжеств. Хронографическая летопись - источник обширных историко-географических сведений. Землеописания в Московском государстве. Период русских землепроходцев. Освоение берегов Белого моря, Кольского полуострова. Открытие Новой Земли. Освоение морского пути до устья Оби. Географические открытия русских землепроходцев на сухопутных просторах России. Освоение Сибири. Путешествие С. И. Дежнева. Съёмка и фотографирование территории России. Система географической науки В. Н. Татищева. Вклад М. В. Ломоносова в развитие отечественной географии. Идея М. В. Ломоносова об интеграции смежных наук. К. И. Арсеньев и его первое в мировой науке историко-географическое описание всех городов России. Основоположник основ экологии в России - К. Ф. Рулье. Великие открытия русских путешественников (50-е годы XVIII в.). Первая Камчатская экспедиция. Витус Беринг. Первые представления и описание северо-востока Азии. Первая географическая карта северо-востока России. Вторая Камчатская экспедиция: уточнение прежних открытий новые географические исследования. "Описания земли Камчатской Степана Крашенинникова. Братья Лаптевы, исследования ими Северного Ледовитого океана между Енисеем и Колымой. Открыли самой северной оконечности Азии Семеном Челюскиным. П. П. Семенов-Тянь-Шанский и его вклад в изучение природы Земли. Три "отца" русской географии: А. А. Воейков, В. В. Докучаев Д. Н. Анучин. Дальнейшее углубление и развитие ими учения взаимодействиях между живой и неживой природой, между человеком и природой. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

#### Практическая работа

Составление энциклопедической справки о вкладе русских путешественников и исследователей в изучении природы нашей страны (выбору учащегося).

| Тема                                                                    | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5класс</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Введение.</b>                                                        | Устанавливать этапы развития географии. Определять понятие «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ТЕМА 1. Земля в космическом пространстве</b>                         | Понимать принципы уникальности нашей планеты. Выявить степень и глубину по теме «Вселенная». Продолжить формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать, формирование экологической культуры, понимания бережного отношения к природе своей планеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ТЕМА 2. Облик Земли. Разнообразие и неповторимость природы Земли</b> | Формировать представления о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и изменения в пространстве и времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6 класс</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Введение.</b>                                                        | Понимать роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; представлять современную географическую научную картину мира и владеть основами научными географическими знаниями (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ТЕМА 1. Первые описания Земли</b>                                    | Анализировать иллюстративно - справочный материал и сравнивать планеты солнечной системы по разным параметрам. Находить информацию ( в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ТЕМА 2. Развитие географических описаний</b>                         | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Наносить на контурную карту маршруты путешествий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ТЕМА 3. Великие географические открытия</b>                          | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Составлять краткие географические описания и характеристики территорий на основе разнообразных источников географических знаний; выделять и описывать существенные признаки географических объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию; а так же продолжают развивать свои умения по написанию проектных и исследовательских работ.                                                                                                                                                                                         |
| <b>ТЕМА 4. Картографическое описание Земли</b>                          | Распознавать различные виды изображения земной поверхности. Определять расстояния с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты, стороны горизонта. Составлять простейший план небольшого участка местности. Читать карты различных видов |
| <b>7класс</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ТЕМА 1. Пути познания Земли</b>                                      | Сформировать у обучающихся представление об истории познания Земли, научить анализировать первые исторические карты и глобус, показать значение путешествий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ТЕМА 2. Открытие и изучение Земли русской</b> | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Раздел, тема                                                     | 5 класс |                       |
|---|------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
|   |                                                                  | всего   | из них пр., экскурсии |
| 1 | Введение.                                                        | 2 ч     |                       |
| 2 | ТЕМА 1. Земля в космическом пространстве                         | 13 ч    |                       |
|   | Образовательная область "Природа"                                | 7       | 4 э                   |
| 3 | ТЕМА 2. Облик Земли. Разнообразие и неповторимость природы Земли | 19 ч    | 4пр.р, 4э             |
|   |                                                                  | 6 класс |                       |
| 1 | Введение.                                                        | 1ч      |                       |
| 2 | ТЕМА 1. Первые описания Земли                                    | 4 ч     |                       |
| 3 | ТЕМА 2. Развитие географических описаний                         | 9 ч     |                       |
| 4 | ТЕМА 3. Великие географические открытия                          | 7 ч     | 2 пр.р                |
| 5 | ТЕМА 4. Картографическое описание Земли                          | 13 ч    | 3 пр.р.               |
|   |                                                                  | 7 класс |                       |
| 1 | ТЕМА 1. Пути познания Земли                                      | 20 ч    | 3 пр.р.               |
| 2 | ТЕМА 2. Открытие и изучение Земли русской                        | 14 ч    | 2 пр.р                |